



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сатышевская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района

Республики Татарстан им. Ш.З.Зиннурова»

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБОУ
«Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова»

(наименование представительного органа)

Ио директора школы

(должность)

Хасанова М.Р.

(подпись)

(Ф. И. О.)

(протокол 14.04.2025 г. № 10)

14.04.2025 г

(дата)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатышевская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан им. Ш.З.Зиннурова»
Руководитель	Хасанова Мафруза Ракибовна
Адрес организации	422070, Республика Татарстан, Сабинский район, с.Сатышево, ул.Ленина, дом 17
Телефон, факс	8(843)624-83-47
Адрес электронной почты	satishsaba@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Сабинский муниципальный район Республики Татарстан»
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 09.08.2016 № 8513, серия 16 Л 01 № 0004524
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.11.2016 № 3927, серия 16 А 01 № 0001039

МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» расположено в селе Сатышево Сабинского муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в селе Сатышево, 13 % – в Бигенеево, 25 % – в Мамалаево, 6 % - в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа непосредственно использовала в 2024 учебном году федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО):

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

II. Воспитательная работа и дополнительное образование

Создание оптимальных условий для развития способностей учащихся является важным ориентиром в воспитательной деятельности педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы.

Цель воспитания учащихся - создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей.
2. Создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
3. Укрепление здоровья школьника средствами физической культуры и спорта.
4. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Ключевые направления воспитательной работы школы:

- нравственно-правовое;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- духовно-эстетическое;
- познавательное;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- общественно-полезный труд и профориентация;
- семейное;
- самоуправление.

Материально-технические условия и педагогические кадры позволяют вести в школе разностороннюю воспитательную деятельность. В школе - 11 класс-комплектов, в них воспитательную деятельность осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе – 1, педагог-организатор – 1, классных руководителей – 11, руководители кружков – 4, 1-советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Обучающиеся школы входят в Первичное отделение «Движение Первых». Деятельность организации регулируется нормативно-правовой базой, включающей в себя Федеральные законы: «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об общественных объединениях», и Конвенцию о правах ребёнка.

На заседаниях Совета Первых обсуждают планы подготовки и проведения школьных мероприятий, делают анализ общешкольных ключевых дел, подводят итоги активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Классное самоуправление построено по тому же принципу, что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

Гражданско-патриотическое направление одно из самых актуальных и важных направлений деятельности школы. Это воспитание в детях гражданско-патриотического сознания, чувства долга перед старшим поколением, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, гордости за свою страну. Реализуется через шефскую помощь и встречи с ветеранами тыла, детьми военных лет, ветеранами Великой Отечественной войны, участие в акциях «Бессмертный полк», «Подарок ветеранам», Уроки Мужества, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия, направленные на воспитание гражданской идентичности обучающихся. Заинтересованные обучающиеся школы вступили в ряды Юнармии.

В 2024 году в рамках гражданско-патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флагов и исполнением гимнов РФ и РТ.

В школе работает два музея: музей-комната Ш.З.Зиннурова и краеведческий музей. Музеи являются основными местами воспитания патриотизма школьников. Главной задачей работы школьных музеев является сохранение исторической памяти у обучающихся о своей малой родине, развитие и укрепление связей между поколениями, воспитание чувства ответственности и любви к Родине.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах разного уровня по данному направлению. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Здоровьесберегающее направление реализуется через работу школьного спортивного клуба «Олимп» и оздоровительную деятельность.

Результаты работы школьного спортивного клуба:

Участники	Название соревнования	Результат
Команда девушек	Первенство Сабинского муниципального района по волейболу среди девушек	2 место
Команда девушек	Зональный этап ШВЛ	1 место
Команда девушек	Муниципальный этап ШВЛ	2 место
Команда девушек	Зональные соревнования по баскетболу КЭС-Баскет	2 место
Команда юношей	Зональные соревнования по баскетболу КЭС-Баскет	3 место
Команда юношей	Зональный этап соревнований по мини футболу среди юношей 6-8 классов.	3 место
Команда юношей	Районные соревнования по мини-футболу среди юношей 2011 г.р. и моложе	2 место

Команда юношей	Фиджитал-футбол (виртуальный и реальный футбол) среди молодежи Сатышевского сельского поселения	1 место
ШСК «Олимп»	Муниципальный этап Всероссийского смотр-конкурса среди ШСК	3 место

Также учащиеся школы посещают такие спортивные кружки, как «Фехтование», «Корэш», «Лыжные гонки», «Настольный теннис», «Футбол», расположенные в п.г.т. Богатые Сабы. Количество школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях составляет 141 человек - 100% при общем количестве учащихся – 141.

В школе созданы все условия для оздоровления обучающихся. Прежде всего, это внедрение во все предметные области здоровьесберегающих технологий, обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня, сбалансированное горячее питание, которым охвачено 100% обучающихся.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что учащиеся тесно сотрудничает с Центральной районной больницей, Сатышевским фельдшерско-акушерским пунктом. В рамках реализации профилактической школьной программы «Здоровый образ жизни», республиканской программы «Разговор о правильном питании» фельдшером ФАП, учителями проводились беседы с обучающимися младших, средних и старших классов и их родителями по организации правильного питания, пропаганды ЗОЖ, профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом.

Духовно-эстетическое направление направлено на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Этим видом деятельности охвачены все 100% обучающихся школы. Это участие в работе кружков и участие в мероприятиях и конкурсах творческой направленности.

Значимые результаты творческих конкурсов:

Ф.И.О.	Название мероприятия	Учитель	Результат
Шакирова Амира, Габдрахманова Алия	Районный фестиваль-конкурс вокалистов имени народного артиста Республики Татарстан Вадима Захарова, 2024 г;	Хайруллина Ч.Х.	Диплом 3 степени
Хасаншина Алия	«Замечательный вожатый» 2024 г;	Хайруллина Ч.Х.	Диплом победителя
Рахимова Чулпан	Республиканская научно-практическая конференция «Подвигу жить!»	Шарифуллина Р.Р.	3 место
Садиков Зульфат	Межрегиональная гуманитарно-просветительская конференция «История моей семьи»	Шакирова А.М.	призёр
Сабиров Алмаз	III Республиканский конкурс молодых журналистов «Я-журналист-2024»	Гильмутдинова Д.Г.	1 место
Шарифуллин Ансар	III Республиканский конкурс молодых журналистов «Я-журналист-2024»	Гильмутдинова Д.Г.	1 место

Фархуллина Ралина	Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2024», номинация Агробιο	Хайруллина Ч.Х.	Лауреат
Хайруллина Зарина	Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2024», номинация Агробιο	Хайруллина Ч.Х.	Лауреат
Ансамбль «Кызлар»	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Талант Фест» в номинации «Вокальный ансамбль»	Хайруллина Ч.Х.	2 место
Шакирова Амира	Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Шакирова А.М.	призёр
Сабиров Алмаз	Районный чемпионат «Оста-Саба» по компетенции «ТВ ведущий»	Гилязиева А.Ф.	3 место
Отряд ЮИД	Районный конкурс «Засветись! Стань заметней на дороге!»	Гилязиева А.Ф.	2 место
Маннанов Самат	Районный конкурс "Азбука дорожного движения"	Гилязиева А.Ф.	3 место
Отряд ЮИД	Муниципальный этап республиканского конкурса "Лучший отряд юных инспекторов движения по итогам 2023-2024 учебного года и лучший руководитель"	Гилязиева А.Ф.	Лауреат
Хасаншина Алия	Районный чемпионат среди школьников «ЮниорПрофи» по компетенции «Дизайнер одежды и аксессуаров»	Гильманова А.Н.	1 место
Шакирова Амира	Муниципальный этап межрегионального чемпионата "Юный мастер" по компетенции "Дизайн одежды и аксессуаров"	Шакирова А.М.	3 место
Гильманов Ильясф	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Гильманова А.Н.	2 место
Хасаншина Алия	Конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2024»	Гильманова А.Н.	2 место

Экологическое направление в школе организовано в целях формирования у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе. Участие в акциях «Эковесна-2024», «Покорми птиц зимой», «Посади дерево», трудовые десанты, экологические субботники, участие в конференции «Будет Чисто», проведение мероприятий по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере, благоустройство пришкольной территории способствуют развитию экологического воспитания учащихся. Школьники принимают участие в районных и республиканских экологических мероприятиях, конкурсах, слетах.

Работа органов самоуправления нацелена на усиление роли ученического самоуправления в воспитании детей и привлечение к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Много познавательных, досуговых, развлекательных мероприятий проводится по инициативе органов самоуправления.

- день самоуправления
- «Стоп ВИЧ», в рамках Дня борьбы со СПИДом;

- районный конкурс вожатского мастерства, победитель.

Развитию у подрастающего поколения интереса к разным видам труда в целях выявления способностей и наклонностей каждого для сознательного выбора профессии способствует направление общественно полезный труд и профориентация. Проводится комплекс мероприятий: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», встречи с родителями - представителями разных профессий, участие во встречах с представителями вузов и техникумов, участие в проектах «Билет в будущее», «Шоу профессий», встречи со студентами, индивидуальные беседы по профориентации с учащимися 9-11 классов проведение библиотечных уроков по профориентации, участие в днях открытых дверей в вузах, ссузах, посещение предприятий и организаций района.

В школе работал лагерь труда и отдыха «Кырмыска», в котором отдохнуло 7 учащихся, которым исполнилось 14 лет. В период летних каникул организуется временное трудоустройство учащихся, достигших 14 лет.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

В школе учащиеся посещают кружки «Калейдоскоп творчества» (31 учащийся), «Основы моделирования и дизайна» (15 учащихся), «Краеведение» (11 учащийся), драматический кружок «Мизгел» (20 учащихся), спортивный кружок «Волейбол» (15 учащихся).

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так, воспитанники драматического кружка «Мизгел», кружков «Калейдоскоп творчества», «Основы моделирования и дизайна», «Краеведение» являются постоянными участниками школьных мероприятий, участвуют в конкурсах различного уровня.

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах районного и регионального уровней.

Драматический кружок «Мизгел»:

- районный фестиваль детских юношеских театров «Сэяр», участие.
- республиканский детский конкурс театрального искусства имени Шауката Биктимерова, участие.

Кружок «Краеведение»:

- всероссийский творческий конкурс «Күңел түреннән», участие.

Кружок «Волейбол»:

- первенство Сабинского муниципального района по волейболу среди девушек, 2 место;
- зональный этап ШВЛ, 1 место;
- муниципальный этап ШВЛ, 2 место.

Кружок «Калейдоскоп творчества»:

- районный фестиваль технического творчества, участие.

Кружок «Основы моделирования и дизайна»:

- районный конкурс-фестиваль детского творчества «Талант Фест», 1 место;
- конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2024», 2 место.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры

о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится школа.

Для популяризации воспитания семейных ценностей в школе действует общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет и Совет родителей.

На родительских собраниях для родителей (законных представителей) проводятся всеобучи по республиканским программам «Путь к успеху», «Здоровье».

- акция «Сдай батарейку»,
- акция по сбору макулатуры. Было сдано: 660 кг.

Питание обучающихся осуществляется в 4 перемены. Посадочных мест в столовой - 80. В районе организовано дополнительное питание за счет родительской платы. Деньги перечисляются в банк для целевого использования - организация питания. Классные руководители ведут учет пропусков учебных занятий по уважительным причинам, чтобы контролировать посещение и организацию питания. Ежегодно школа принимает активное участие в республиканском конкурсе «Лучшая столовая школы».

В период летних каникул на базе школы ежегодно действует пришкольный лагерь дневного пребывания «Кояшкой». Программа работы пришкольного лагеря «Кояшкой» направлена на реализацию спортивно-оздоровительного направления. В 2024 году в нем отдохнуло 35 учащихся, из многодетных - 15 учеников, малообеспеченных семей – 2 ученика.

С целью ознакомления и организации плодотворной работы в начале года составляется социальный паспорт школы, на основе информации классных руководителей. Проанализировав социальный паспорт школы, мы видим, что на 1.09.2024 в школе обучалось – 141 ученик. Из них мальчиков 75, девочек – 66, всего семей 94, из них полных – 88, неполных - 6. Количество обучающихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, на 1 сентября 2024 года - 0 человек, на внутреннем контроле – 10 человек. Большая работа проводится с родителями обучающихся, на которых нужно обратить внимание, по сдаче государственной итоговой аттестации и неуспевающих в учебе. Неоднократно проводились родительские собрания 9,11 классов, где учителя школы выступали с рекомендациями для родителей выпускных классов.

Администрацией школы осуществлялись выходы на классные родительские собрания в те классы, где возникали проблемы в учебе и поведении.

Для реализации плана по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводятся основные мероприятия: встречи, круглые столы с представителями ПДН, КДН; индивидуальные беседы с несовершеннолетними обучающимися; классными руководителями отслеживаются социальные и бытовые условия проживания обучающихся, которые отражаются в социальном паспорте класса.

Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы проводится работа по выявлению трудных подростков и семей, не выполняющих своих родительских обязанностей.

Для организации успешной профилактической работы в школе создан Совет профилактики несовершеннолетних и действует отряд профилактики «Звезда». Совет

профилактики и отряд профилактики действуют на основании Положений и приказа о создании. Персональные дела обучающихся, нарушающих дисциплину, родителей (законных представителей) не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних рассматриваются на заседаниях Совета профилактики.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность ОУ регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

ОУ для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации учебного процесса (правила, положения, инструкции);

- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово - хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно - распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты ОУ создаются в течение всей деятельности школы, исходя из потребностей, они не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству.

Высшим органом самоуправления школы является Общее собрание работников.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет. Педагогический совет организуется в составе директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, библиотекаря школы и всех педагогических работников школы. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления ОУ.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в школе создается Общешкольный родительский комитет. Задачами Общешкольного родительского комитета являются: укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы; участие в организации широкой педагогической пропаганды.

Административно-управленческую деятельность МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» обеспечивает следующий кадровый состав:

Ио директора: Хасанова Мафруза Ракибовна

Заместители директора:

по учебной работе: Хасанова Мафруза Ракибовна

по воспитательной работе: Гилазиева Алина Фердинандовна

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет заместитель директора по УР, обеспечивающая контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Она также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется один раз в год, утверждается директором.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием повышения качества образовательного процесса.

В соответствии с Положениями о методических объединениях учителей - предметников организуется деятельность методических объединений учителей.

Методическая служба ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, осуществление действенного контроля компетенции обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровней педагогов, изучение и выявление передового опыта. Работу службы возглавляет заместитель директора по учебной работе. В 2024 году была организована работа 3 профессиональных объединений педагогов:

- МО начальных классов;
- МО естественно-математических и спортивно-художественных предметов;
- МО гуманитарных предметов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ОО.

Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ОО функционирует в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	133	136	134	141
	— начальная школа	53	60	51	62
	— основная школа	62	66	69	65
	— средняя школа	18	10	14	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—			
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	2	2	—
	— средней школе	-	3	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	6	67	3	33	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	6	32	5	26	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	9	56	3	19	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	21	48	11	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8 процентов (в 2023 — 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успева ют		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отмет-ками «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	3	38	2	25	0	0	0	0
6	15	14	93	5	33	0	0	1	7	0	0
7	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	7	50	1	7	0	0	0	0
9	17	16	94	7	41	1	6	1	6	0	0
Итого	65	63	97	26	40	4	6	2	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2023 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2023 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	5	46	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	6	43	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 % (в 2023 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 13 процентов (в 2023 — 14%).

Вывод.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 2-11-х классах. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации во 1 -11-х классах

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным на заседании педагогического совета школы, по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

В 2024 году промежуточная аттестация проведена во всех классах и по всем предметам. Все обучающиеся аттестованы.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ и РТ.

В 2023/2024 учебном году в 9 классе обучались 14 учащихся, все учащиеся успешно завершили обучение на уровне основного общего образования и получили аттестаты.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в 2024 году снизились средние баллы в сравнении с 2023 годом. Для поступления в вуз сдавали обществознание, историю, физику, биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90– 98 баллов	Сколько обучающихся получили 80– 89 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	0	53
Математика П	1	0	0	0	74
История	1	0	0	0	60
Физика	1	0	0	0	58
Биология	1	0	0	0	53
Обществознание	1	0	0	0	57
Итого:	3	0	0	0	65,29

Вывод.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В школе проанализированы причины низких образовательных результатов обучающихся. Также организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, и чтобы

скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственной итоговой аттестации показывают, что отдельные предметы – биологию, иностранный язык, химию, физику, информатику – ученики либо не выбирают, либо выбирают в небольшом количестве. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации в связи с реализацией конкретных профилей обучения: универсального профиля. Поэтому в 2025 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий.

Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей.

Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации.

В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Анализ данных показывает, что с 2023 года обучающиеся стали больше выбирать обществознанию. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по общественно-научному профилю.

Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, с 2024 года школа увеличила часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся. В системе методической работы она представит результаты работы с педагогами профессионального объединения общественно-научного цикла.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2025 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2024/25 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, 5—9-х классов — на 2 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочную службу по призыву
2022	7	1	0	6	7	6	1	0	0
2023	14	9	0	5	7	7	0	0	0
2024	12	1	0	11	3	3	0	0	0

В школе созданы условия, при которых обучающиеся могут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Ведется профориентационная работа, что помогает выпускникам самоопределиться в своем выборе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Из числа выпускников 9-х классов в 2024 году продолжил обучение в 10 классе 1 ученик, поступили в СУЗы 11 выпускников.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил увеличение показателя. В 2024 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю и создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

Требуется совершенствования система мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Будут заключены договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Запланированы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 98%, среднее профессиональное – 2 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества образовательной деятельности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В школе сложился высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске и работает над совершенствованием педагогического мастерства. На данный период в школе работает 28 педагогов (из них –

3 внутренних, 9 внешних совместителей). Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Всего	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Без профессионального образования
28	26	2	-
Квалификационная категория		2024 год	
		Количество	%
Высшая		6	21%
Первая		15	54%
Соответствие занимаемой должности		2	7%
Не аттестованы		5	18%

В 2024 году процедуру аттестации прошли 2 человека: на первую – 2. Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 21 человек, что составляет 75% от общего количества педагогических работников образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Педагогический стаж работы

Всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
28	3	1	3	6	15

Возраст педагогов

Всего пед. работников	До 30 лет	От 31 до 40	От 41 до 50	От 50 до 60	От 60 лет	Средний возраст педагогов
28	7	6	5	10	0	42

Одним из условий эффективности работы ОО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Динамика повышения квалификации

Название предметной области	2024	
	Количество педагогов	Прошли курсы
Учителей родного языка и литературы	3	1
Учителя английского языка	2	1
Учителей русского языка и литературы	2	0
Учителей предметов естественно-математического цикла	5	2
Учителей истории, обществознания, физической культуры и ОБЖ, технологии, искусства	8	3
Учителя начальных классов	4	2

ПДО, педагог –организатор	2	0
Дирекция	3	2

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Школа распространяет успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые испытывают затруднения в формировании индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В течение года в школе были организованы методические дни, когда учителя дали открытые уроки, каждый урок был проанализирован.

В работе НПК различных уровней приняли участие 35 % учителей школы. Активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, обучающих и практических семинарах, научно-практических конференциях за последние годы значительно повысилась.

Вывод.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, работают в составе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету. Качество знаний по школе составляет 52% при 100% успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы Предметы	2	3	4	По начальным классам.
Математика	72	80	67	73
Русский язык	72	87	67	75
Литературное чтение	89	93	78	87
Родной язык	67	80	67	71
Литературное чтение на родном языке	83	93	89	88
Английский язык	83	100	67	83
Окружающий мир	67	87	78	77
Физическая культура	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Успеваемость	100	100	100	100

Качество	56	73	67	62
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы Предметы	5	6	7	8	9	по 5-9 классам
Математика	63	73				68
Алгебра			69	41	42	51
Русский язык	56	73	77	59	50	63
Литература	63	91	100	94	83	86
Родной язык	75	91	92	76	83	83
Родная литература	100	100	100	82	92	95
Английский язык	50	73	77	65	67	61
Биология	56	73	77	56	50	62
Геометрия			54	53	50	52
Вероятность и статистика			85	65	42	64
География	63	73	85	65	58	69
Физика			69	69	50	63
Химия				50	50	50
Информатика			69	73	58	67
История	50	73	85	59	67	67
Обществознание		100	69	44	33	62
Физическая культура	100	82	100	100	100	96
ОБЖ	-	-	-	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	-	100
ИЗО	100	100	100	-	-	100
Технология	73	100	100	100	82	91
Успеваемость	100	100	100	94	100	99
Качество	38	64	46	24	33	39

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы Предметы	10	11	по 10-11 классам
Алгебра и начала математического анализа	91		91
Вероятность и статистика	91		91
Геометрия	91		91
Математика		100	100
Русский язык	91	67	79
Литература	100	100	100
Родной язык (тат)	100	100	100
Родная литература (тат)	100	100	100
Иностранный язык (англ)	100	100	100
Биология	91	100	96
География	100	100	100
Физика	91	67	79
Химия	82	100	91

Информатика	100	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	100	100	100
Индивидуальный проект	100	-	100
Успеваемость	100	100	100
Качество	73	33	64

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 91 респондент (75% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 100 процентов.

Объективность оценивания результатов - 100 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 100 процентов.

Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.

Деятельность администрации – 100 процентов.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

В школе выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14366 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2324 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2807 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2807	1775

2	Художественная	11104	2342
3	Справочная	382	120

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Школа выписывает 11 печатных изданий, из них 5 журналов и 6 газет.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Площадь земельного участка составляет 6731 кв.м. На территории школы имеется учебно-опытный участок - 1190 кв.м., физкультурно-спортивная площадка, полоса препятствий, географическая площадка. На территории школы разбиты цветники общей площадью 120 кв.м.

МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» была введена в эксплуатацию в 1978 г. как средняя школа. В 2013 году был проведен капитальный ремонт школы.

Общая площадь здания школы – 1939,2 кв.м. Занятия ведутся в одну смену. В здании школы находятся: 16 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, библиотека, музей, актовый зал.

В состав аудиторного фонда входят: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет родного языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет истории и обществознания, 2 кабинета технологии, 1 компьютерный класс, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет проектной деятельности.

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок – современным кухонным оборудованием.

Компьютерный класс соответствует гигиеническим требованиям к состоянию помещения.

В здании школы соблюдены и полностью выполняются санитарно-гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация.

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, его площадь составляет 176 кв.м., оснащение - 90%, что позволяет выполнению программы по физическому воспитанию.

Школьная столовая оснащена оборудованием на 90%, рассчитана на 80 посадочных мест.

Материально-техническая база школы существенно изменилась за последние пять лет. Все предметные кабинеты оснащены на 80%. В кабинетах 4 интерактивных досок, 8 проекторов с экраном, 2 документ-камера.

Вывод: условия для реализации образовательных программ (материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение) достаточны. Уровень материально-технической оснащенности школы компьютерной и множительной техникой, научно-методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	19
из них используются в учебном процессе	10
из них не ниже класса Р IV	-
Количество ноутбуков	50
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедиа проекторов	8
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Наличие сайта, адрес	https://edu.tatar.ru/saby/satish/sch
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	-

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,08
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - муниципального уровня	человек (процент)	47 (35%)
- регионального уровня		35 (26%)
- федерального уровня		7 (5%)
- международного уровня		5 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
- с высшим образованием		0
- высшим педагогическим образованием		26 (93%)
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		2 (7%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	21 (75%)

таких работников, в том числе:		
– с высшей		6 (21%)
– первой		15 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (14%)
– больше 30 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (25%)
– от 55 лет		8 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

XI. Выводы

1. МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования. Реализация Образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Сатышевская СОШ им. Ш.З.Зиннурова» отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

4. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу Образовательного учреждения и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

6. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

7. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

8. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ выполнено.

9. В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Лист согласования к документу № 1 от 22.04.2025
Инициатор согласования: Хасанова М.Р. и.о. директора
Согласование инициировано: 22.04.2025 14:35

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хасанова М.Р.		 Подписано 22.04.2025 - 14:36	-